



PROYECTO EDUCATIVO DEL GRUPO SCOUT ÁGUILAS

Ronda 2020-2021

El Proyecto Educativo del Grupo Scout Águilas para esta ronda 2020-2021 se divide en tres dimensiones: la **Dimensión Pedagógica**, la **Dimensión Relacional** y la **Dimensión Organizativa**.

Para cada dimensión hemos establecido unos **objetivos** concretos a los cuales les hemos asignado unos **medios** que nos ayudarán a cumplirlos.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión pedagógica es la que engloba **los valores y las habilidades** que queremos trabajar y desarrollar esta ronda. Para ello, esta dimensión está dividida en dos grandes apartados: jóvenes y adultas.

El apartado de **jóvenes** es nuestra carta de presentación como grupo scout, ya que en él hemos agrupado nuestros objetivos en una serie de **valores** que consideramos importantes para la evolución como persona de nuestras niñas, niños y jóvenes, y a su vez explicamos cómo pensamos trabajarlos.

Por otro lado, el apartado de **adultas**, mucho más breve, es en el que reflejamos los objetivos que nos hemos propuesto como equipo de voluntarias, aquellos que necesitamos cumplir para alcanzar nuestro objetivo principal que es llevar a cabo con éxito el apartado de jóvenes.

JÓVENES

IGUALDAD

Fomentar la igualdad entre todas las personas:

Rechazando actitudes discriminatorias, xenófobas, sexistas o de cualquier otro tipo por parte de cualquier miembro del grupo.

Género

- Contemplando en los Proyectos Educativos de Rama (PERs) actividades sobre el feminismo.
- Fomentando el uso del lenguaje inclusivo.
- Llevando a cabo las actividades en grupos mixtos dentro de lo posible.

Diversidad funcional (PERs)

Edad

- Realizando actividades entre las distintas ramas y actividades de grupo.
- Trabajando la igualdad entre los distintos años (PERs).

Condición social

- Realizando actividades mediante las que se conozcan las distintas realidades. (PERs)
- Realizando una actividad de grupo sobre este tema (Segundo trimestre: actividad de grupo por ramas, en la que se unan los resultados)

Concienciar sobre los machismos y micromachismos que existen en la actualidad.

- Contemplando en los PERs actividades al respecto cercanas a la realidad de cada rama.
Ejemplo: analizar canciones.
- Contemplando en los PERs actividades sobre las relaciones afectivas sanas.
- Si se dan en una actividad por algún comentario, actitud o acción, haciéndoselo ver.

Trabajar el concepto de discurso de odio para que no lo reproduzcan.

- Mediante actividades sobre los estereotipos (PERs).
- Mediante actividades sobre los distintos colectivos que lo sufren (PERs).
- Intentando que sean más conscientes del tipo de humor que utilizan y lo que hay detrás de ello.

NATURALEZA

Crear conciencia medioambiental.

- Reduciendo el material utilizado en nuestras actividades.
- Reutilizando el material que sobre de las actividades.
- Reciclando en reuniones y campamentos.
- Recogiendo la basura que nos encontremos por el camino en todas las salidas.
- Haciendo batida en el parque al acabar la reunión, cada sábado una rama.

Crear conciencia sobre el consumismo y la utilización de materiales más ecológicos.

- Invitando a las familias a que no consuman plásticos cuando preparemos alguna actividad relacionada con comida.
- Potenciando el uso de alimentos sostenibles en actividades.
- Contemplando en los PERs actividades sobre el consumismo y alternativas ecológicas (comercio justo).
- Manteniendo el cargo de Medio ambiente que se encarga de insistir al resto para que tomen medidas sostenibles, de evaluar y mejorar la sostenibilidad del grupo y de insistir también para las actividades ya sean de jóvenes o de kraal.
- Manteniendo las medidas creadas el año pasado a tal efecto y pensando nuevas medidas promoviendo el cargo de Medio ambiente.
- Añadiendo a las funciones de la patrulla de servicio hacer batida por el campamento.

Estar en contacto con la naturaleza.

- Contemplando salidas de rama en los PERs.
- Contemplando actividades de reforestación y limpieza en los PERs.

- Haciendo una reunión al mes en la naturaleza. Se revisará en el calendario si ese mes toca acampada, salida o alguna actividad especial y si no hay ninguna, se hará una reunión en la naturaleza. Una reunión en horario normal y de la manera habitual pero en otro lugar. (Seguramente la primera sea en enero)

Entender la naturaleza como herramienta educativa.

- Trabajando los beneficios que nos aporta así como el impacto negativo que nosotras podemos tener (PERs).
- Utilizándola durante las actividades que sean al aire libre, adaptando las actividades al entorno para aprovechar al máximo sus recursos (PERs).

COMPROMISO SOCIAL (PERs)

Crear personas activas en la sociedad.

- Dándoles responsabilidades de manera progresiva.
- Mediante dinámicas o reflexiones hacerles ver qué pueden aportar en su entorno cercano.
- Exponiéndoles a distintas tomas de decisiones (en todas las ramas) para que aprendan a hacer uso de su libertad cuando la tengan (ej: elegir el lugar para una salida de rama).
- Intentando buscar algunas decisiones de grupo que se puedan llevar a consenso entre todo el grupo para que no decidan solo en sus ramas sino también a nivel grupal.

Fomentar una actitud crítica y comprometida con la sociedad que les rodea.

- Haciéndoles ver cuáles son las consecuencias de sus acciones, tanto negativas como positivas.
- Compartiendo con las ramas mayores noticias, artículos y perfiles de redes sociales interesantes.
- Fomentando que sean críticas con el contenido que consumen en Internet y analicen si tiene coherencia con los valores del esculptismo.

Conseguir que apliquen los valores del escultismo en su día a día.

- Mediante actividades específicas.
- Trabajando el concepto del escultismo como ejemplo de conducta para la gente de fuera del grupo.

COMPAÑERISMO

Fomentar el trabajo en equipo y la toma de decisiones en grupo.

- Potenciando las madrigueras, seisenas, patrullas, nudos y clanes. cuando esto encaje en las necesidades de la rama (PERs)
- Usando como herramienta educativa para este fin la presa, la caza, la aventura, la empresa y la ruta.
- Mediante las actividades entre ramas.
- Trabajando el valor de la cooperación mediante actividades (PERs)
- Trabajando el concepto de individualismo para que lo puedan detectar en sí mismas.

Trabajar la confianza entre los miembros del grupo.

- Haciendo que se conozcan las unas/os a las otras/os, mediante actividades en campamentos y reuniones.
- Cantando en grupo antes de comer durante las acampadas y al menos una reunión al mes (cuando las medidas del COVID nos lo permitan).
- Manteniendo el taller de guitarra.
- Consiguiendo que todos los miembros del grupo conozcan las características de las nuevas personas que entren a cualquier rama y cómo trabajar con ellas, tanto si se trata de diversidad funcional como si no.

Desarrollar habilidades de resolución de conflictos (PERs)

- Realizando actividades de prevención desde el principio de la ronda, así como de resolución.
- Trabajando la asertividad.
- Trabajando la empatía.
- Fomentando el diálogo.

- Fomentando una buena comunicación entre los miembros de la rama, igual que la trabajamos en el kraal.

Conseguir que el grupo sea un espacio seguro para todas las personas.

- Haciendo actividades sobre el bullying para que sepan reconocerlo (PERs).
- Mostrando que no se gana nada hablando de la gente a sus espaldas y el daño que esto puede hacer.

COMPETENCIAS DIGITALES (PERs)

Fomentar un buen uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales.

- Conociendo qué redes sociales usan las personas de nuestra rama, cómo funcionan y el tipo de contenido, para poder trabajar sobre ello y hablar con las familias cuando sea pertinente.
- Realizando actividades de concienciación sobre las consecuencias de un mal uso de estas herramientas.
- Dándoles recursos para usar herramientas digitales de manera positiva como Google Maps, Drive, aplicaciones sobre constelaciones, afinador de guitarra...

Enseñar a diferenciar la información legítima de la falsa.

- Dándoles herramientas para contrastar información (ej. la web maldita.es/malditobulo/).
- Mediante actividades sobre noticias falsas (ramas mayores) o rumores (ramas pequeñas y mayores).

CRECIMIENTO

Fomentar las progresiones tanto individuales como grupales.

- Visibilizando las progresiones de las distintas ramas.
- Trabajando mediante el nuevo sistema de progresiones, creado para poner en valor las mismas, darles un nuevo sentido y favorecer el crecimiento personal y grupal de las educandas.

Crecer como grupo.

- Realizando algunas actividades de forma abierta a gente de fuera del grupo. (PERs)
- Manteniendo al día las redes sociales y la web del grupo.
- Poniéndonos las pilas con la captación en institutos (cuando el COVID lo permita, o sea que posiblemente no sea esta ronda).

SALUD

Fomentar una alimentación saludable.

- Concienciando sobre los trastornos alimenticios a partir de tropa si las necesidades de la rama lo requieren. (PERs)
- Mejorando los menús de nuestros campamentos.
- Invitando al grupo a consumir alimentos saludables en las actividades que impliquen comida.
- Utilizando los menús como herramienta educativa para hablarles de menús equilibrados y hacerles partícipes y conscientes de lo que comen en los campamentos.

Promover hábitos de vida no sedentarios

- Mediante la preparación de actividades que impliquen actividad física.
- Mediante el cargo de salud, buscando nuevos deportes que resulten atractivos a las ramas así como retos o propuestas de actividades.

Trabajar la salud mental

- Planteando en los PERs actividades sobre educación emocional, profundizando en:
 - Autoestima y autoconcepto.
 - Reconocimiento de sus emociones.
 - Expresión de sus emociones.
 - Gestión emocional.
 - Vivir el momento presente.
- Teniendo en cuenta cómo puede haber afectado y/o estar afectando el tema del COVID a las diferentes integrantes del grupo.

Trabajar la educación afectivo-sexual en todas las ramas (PERs)

- Mediante la preparación de actividades y talleres al respecto, adecuándolos a cada rama.

ADULTAS

Mantener una buena comunicación, activa, fluida y respetuosa.

- Trabajando la inteligencia emocional del kraal.
- Trabajando la asertividad del kraal.
- Generando un espacio de confianza donde todas tengamos voz.
- Escuchando activamente.
- Respondiendo en los grupos de WhatsApp.
- Utilizando un lenguaje inclusivo.

Conocernos y crear un buen ambiente de trabajo para poder trabajar en equipo.

- Mediante actividades de distensión organizadas por quien así lo proponga.
- Mostrando interés por lo que nos cuente el resto en persona o vía Whatsapp.
- Creando unas normas y respetándolas.

Integrar a las nuevas incorporaciones y acompañarlas en su proceso de entrada.

- Dedicando tiempo de calidad a resolver cualquier duda que pueda surgir.
- Explicando cada detalle sin dar por hecho nada, sin dejarnos llevar por la inercia.

Ser coherentes con los valores del grupo y dar ejemplo con ellos.

- Mediante el conocimiento y cumplimiento del PEG y de las normas del kraal.

Mejorar como scouters y como personas.

- Formándonos mediante talleres o cursos, según nuestras carencias e intereses.
- Tener en cuenta las necesidades individuales y del grupo para renovarnos.

DIMENSIÓN RELACIONAL

Relación con la asociación y la federación.

Participar de manera activa en estos espacios.

- Mostrándonos abiertas a participar en los grupos de trabajo que encajen con nuestro perfil.
- Asistiendo a las mesas pedagógicas, asambleas y otras actividades que se propongan, con una actitud positiva y receptiva.
- Asistiendo a las asambleas y actividades que se propongan desde la asociación y la federación con una actitud positiva y receptiva.

Hacer un buen uso de los recursos que ponen a nuestro alcance.

- Utilizando el servicio de fotocopiadora.
- Consultando nuestras dudas con el servicio técnico.
- Conociendo la lista de materiales que nos pueden prestar.

Relación con el vecindario y el barrio.

Establecer vínculos con distintos espacios del barrio.

- Volviendo a intentar asistir a una asamblea de vecinos y vecinas.
- Siguiendo con la creación de una lista de asociaciones cercanas y colaborando con ellas.

Conocer el barrio y a su vecindario y darnos a conocer en el mismo.

- Contemplando en los PERs realizar actividades por el barrio, sobre el mismo e interactuando con sus habitantes.
- Si en algún momento de la ronda el COVID nos lo permite, invitando a los niños y niñas de los parques a que participen en actividades.

Relación con las familias

Mantener una buena comunicación

- A través de los grupos de Whatsapp.
- Conociendo las distintas situaciones y necesidades de las familias.
- Haciéndoles partícipes de las progresiones personales de sus hijas e hijos.
- Compartiendo bidireccionalmente información destacable sobre sus hijas e hijos.

Asegurarnos de que todas las familias conozcan lo que hacemos en el grupo

- A través de las asambleas y reuniones informativas
- Contemplando en los PERs actividades en las que puedan participar.
- Realizando actividades de grupo en las que puedan participar (cuando la situación del COVID lo permita).

Descubrir qué familias quieren participar activamente en el grupo y darles el espacio para ello

- Animando a que asistan y participen en las asambleas.
- Compartiendo ciertas tareas y necesidades para que pueda colaborar en ellas.
- Compartiendo con ellas la lista de material que necesitamos por si pueden y quieren ayudar.
- Fomentando la participación en la rama familias en los campamentos.
- A través del área de dinamización de familias.

Participación

Dar a conocer al grupo formas de participación no scouts

- Informándonos el kraal para poder contemplar en los PERs actividades de participación en otros espacios.
- A través de la lista de asociaciones que se está creando, generar vínculos con ellas y realizar actividades conjuntas.

Invitar a nuestras jóvenes a participar en otros espacios

- Especialmente a las ramas mayores darles recursos para que participen, por ejemplo compartiéndoles noticias, proyectos, perfiles de Instagram...

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Con el fin de facilitar el llevar a cabo nuestro proyecto como grupo, tenemos un organigrama compuesto por once áreas de trabajo, mediante las cuales repartimos las tareas necesarias para el funcionamiento del grupo y lo presentamos a continuación. Las distintas voluntarias tenemos asignadas una o más áreas y trabajamos en ellas durante toda la ronda.

Protocolo COVID-19

Hemos creado este cargo específico para ir actualizando nuestras medidas de seguridad acorde con la normativa y con la actualidad. Queremos que el grupo sea un espacio seguro para sus integrantes.

Medio ambiente

Esta área se encarga de proponer actividades con las que crear conciencia medioambiental en el grupo y de analizar nuestra forma de trabajar en busca de la sostenibilidad de nuestra asociación. Está en contacto con el resto de áreas para proponerles distintas medidas para ser más sostenibles y por tanto, más coherentes con nuestros valores.

Dinamización de kraal y familias

Esta área se encarga de preparar o proponer actividades de distensión y cohesión para el kraal. Y del mismo modo para las familias del grupo, de forma que se integren más en la vida de este.

Búsqueda

Esta área se encarga de encontrar las zonas de acampada a las que iremos y los medios de transporte para llegar a ellos. Además de estudiar las posibles rutas.

Imagen corporativa

Esta área se encarga de mantener las distintas redes sociales del grupo y su página web. Así como de diseñar cartelería y montar los vídeos y el contenido gráfico de las asambleas.

Salud

Esta área se encarga de que los botiquines del grupo estén provistos del material necesario para realizar curas y tratar otras dolencias. Así como de buscar actividades o retos que motiven a las personas de las distintas ramas a que dejen de lado sus hábitos de vida sedentarios y adquieran unos más saludables.

Cocina

Esta área se encarga, junto con el equipo de familias de cada acampada, de confeccionar los menús de las acampadas, organizar las compras de alimentos y del material de cocina.

Material

Esta área se encarga de que el grupo disponga del material necesario para llevar a cabo las distintas actividades en reuniones y acampadas. Y de revisar que dicho material esté en buen estado.

Secretaría técnica

Esta área se encarga de todo lo relacionado con documentación y papeleo. Por un lado, de mantener actualizada y organizada la documentación del grupo, y por otro lado de estudiar la legislación autonómica para acampadas y presentarla al kraal.

Secretaría

Esta área se encarga de tomar acta de los kraales y de las asambleas de familias, además de enviar los correos de grupo.

Tesorería

Esta área se encarga de administrar la cuenta bancaria del grupo y de llevar al día los pagos de las cuotas u otras actividades.

Coordinación

Esta área se encarga de coordinar al resto de equipo que forma nuestro kraal, siendo además un puesto de responsabilidad dentro de él.